



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Via Colunno s.n. ~ 86021 Bojano / C.da S. Maria ~ Vinchiaturò  
C.F. 93000190707 ~ Centr. Bojano 0874 782025 - 781028 - 782040 / Centr. Vinchiaturò 0874 340109  
e.mail: cbis007006@istruzione.it - P.E.C.: cbis007006@pec.istruzione.it - u.r.l.: www.iissbojano.it

Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing opzione Sistemi Informativi Aziendali - Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale - Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

## DIPARTIMENTO n. 3 STORICO-GEOGRAFICO E SOCIO-ECONOMICO CURRICOLO VERTICALE PER IL PRIMO BIENNIO

### STORIA

#### FINALITÀ

1. Promuovere e sviluppare la conoscenza e comprensione del divenire storico
2. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze (fonti)
3. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici
4. Ampliare gli orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diacronicamente e sincronicamente diverse
5. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce delle esperienze acquisite nello studio del passato, sulla complessità del presente e sul divenire

#### CONTENUTI

##### **I- Dalla Preistoria alla fine della Repubblica (I anno)**

- La nascita, l'evoluzione e la diffusione della specie umana sul pianeta,
- La prima rivoluzione mondiale: l'agricoltura e la nascita delle società strutturate,
- Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- Le civiltà antiche, con riferimenti a civiltà coeve diverse da quelle occidentali.
- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà del Mediterraneo antico e del Vicino Oriente (la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo);

##### **II- Dal Principato di Augusto all'età dei liberi Comuni (II anno)**

- L'Impero romano: caratteri, evoluzione e decadenza di un sistema politico-culturale;
- L'epoca tardo-antica: la fine di un mondo, l'inizio del Medioevo
- Le civiltà alto-medievali (con riferimenti a civiltà coeve diverse da quelle occidentali), l'Europa romano-barbarica; la nascita e la diffusione dell'Islam, Imperi e regni nell'alto medioevo;
- Le civiltà basso-medievali: il particolarismo signorile e feudale; il rapporto centro-periferia all'interno del S.R.I.; le lotte di autonomia dei liberi Comuni.

**N.B.** Elementi di storia delle tradizioni gastronomiche e di accoglienza turistica del mondo europeo e mediterraneo.

## ABILITÀ

- collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
- analizzare i fatti/fenomeni storici alla luce dei rapporti di causa-effetto;
- individuare e distinguere dati di fatto e ipotesi interpretative / ricostruttive;
- utilizzare con metodo le varie tipologie di fonti a partire dai semplici strumenti della ricerca storica accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio;
- usare con appropriatezza il lessico specifico della disciplina;
- sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;
- esporre in forma chiara, strutturata ed autonoma i fatti e i problemi relativi ad eventi/periodi storici passati;
- analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico;
- confrontare realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio maturando la percezione di costanti di processi di lunga durata;
- riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;
- discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;
- analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

### I. Competenze dell'asse storico-sociale:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

| Livello base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</li><li>- Individua eventualmente guidato in una serie di eventi le principali cause e conseguenze.</li><li>- Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle fonti storiche proposte.</li><li>- Riconosce il linguaggio specifico di base.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordina cronologicamente eventi storici nel tempo e li colloca nello spazio.</li><li>- Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto.</li><li>- Ricava informazioni da diverse fonti storiche.</li><li>- Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordina autonomamente gli eventi storici relativi a contesti diversi e li colloca nel tempo e nello spazio.</li><li>- Individua autonomamente in una pluralità di fattori le relazioni di causa-effetto richieste.</li><li>- Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste.</li><li>- Coglie l'evoluzione storica di fenomeni e/o concetti.</li><li>- Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.</li></ul> |

## II. Competenze di cittadinanza che la disciplina serve a sviluppare particolarmente:

- ❖ Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ❖ Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## III. Competenze professionali alle quali la disciplina può dare un contributo:

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.</b>                                                                                                                                         | Analisi di fonti e documenti per ricavare informazioni relative alla produzione enogastronomica, all'ospitalità e agli strumenti di lavoro in uso in un determinato momento storico, nella dimensione locale.                         |
| <b>Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti eno-gastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.</b>                                              | L'evoluzione storica della ristorazione, dell'ospitalità, del turismo.<br>Confronto di aree / periodi diversi dal punto di vista dei processi di produzione, elaborazione, distribuzione, conservazione, consumo dei beni alimentari. |
| <b>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</b> | Confronto tra aree geografiche e periodi diversi; evoluzione nel tempo degli usi e costumi, delle abitudini del vivere quotidiano in rapporto all'oggi e all'esperienza personale.                                                    |
| <b>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera</b>                                                                                                 | Il cambiamento nel tempo, la diversità nello spazio degli usi e costumi enogastronomici.<br>Confronto di aree e periodi diversi: caccia e raccolta, origine e diffusione delle pratiche agricole, selezione di piante commestibili.   |
| <b>Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.</b>                                                                          | Consuetudini di accoglienza dell'ospite nelle società antiche, nel Medioevo.<br>Diversità dei tempi storici al confronto fra sistemi produttivi, abitudini di vita, credenze, tradizioni                                              |

## SCIENZE DELLA TERRA

| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche</li> <li>- il reticolato geografico e le coordinate geografiche</li> <li>- i fusi orari</li> <li>- i fattori del clima</li> <li>- le zone climatiche</li> <li>- l'uomo e il clima: buco nell'ozono, effetto serra, piogge acide</li> <li>- risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- le risorse energetiche</li> <li>- la risorsa idrica</li> <li>- le politiche demografiche</li> <li>- un mondo di città</li> <li>- lingue e religioni</li> <li>- descrizione e cause del sottosviluppo</li> <li>- come si misura lo sviluppo</li> <li>- un mondo diviso in due</li> <li>- le migrazioni</li> <li>- le prospettive di sviluppo</li> <li>- il villaggio globale</li> <li>- l'agricoltura e le biotecnologie</li> <li>- lo sviluppo industriale e l'espansione del terziario</li> <li>- global o no global</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretare i vari tipi di carte geografiche</li> <li>-mettere in relazione le azioni degli esseri umani con i problemi ambientali</li> <li>-mettere in relazione l'importanza della risorsa acqua con le problematiche ad essa legata</li> <li>-analizzare le principali politiche demografiche attualmente in vigore</li> <li>-analizzare il processo di urbanizzazione e le problematiche sociali ed ambientali delle dieci città più popolate della terra</li> <li>-analizzare i fenomeni di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-mettere in relazione i fenomeni migratori con le situazioni di sottosviluppo</li> <li>-analizzare il fenomeno del villaggio globale</li> <li>-mettere in relazione il fenomeno della globalizzazione con le attuali scelte economiche nei settori primario, secondario e terziario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i vari tipi di carte geografiche</li> <li>- individuare la posizione di un punto su una carta geografica</li> <li>- riconoscere le risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- conoscere le principali caratteristiche delle popolazioni</li> <li>- conoscere i processi che determinano una ineguale distribuzione della ricchezza</li> <li>- conoscere il mondo della globalizzazione</li> </ul> |

### Competenze

#### 1 - Si orienta nel contesto geografico.

| Livello di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i principali elementi costitutivi della morfologia del territorio, anche dal punto di vista socio-economico.</li> <li>- Guidato, legge semplici carte/mappe e grafici e colloca il territorio in riferimento ai punti cardinali.</li> <li>- Riconosce il linguaggio specifico di base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e descrive gli elementi costitutivi della morfologia del territorio individuandone le relazioni con gli aspetti sociali ed economici.</li> <li>- Decodifica correttamente carte/mappe e grafici.</li> <li>- Utilizza correttamente il linguaggio specifico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in relazione in un quadro articolato gli elementi costitutivi della morfologia del territorio e la realtà socio-economica.</li> <li>- Interpreta e utilizza autonomamente carte/mappe e grafici.</li> <li>- Utilizza opportunamente termini/concetti geografici, carte, immagini e grafici, per ricavare informazioni sull'ambiente e il territorio.</li> </ul> |

**2- Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità**

| <b>Livello di base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici.</li> <li>- Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto.</li> <li>- Legge e produce semplici testi, immagini, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>- Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive un fenomeno naturale e artificiale complesso in contesti noti.</li> <li>- Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale.</li> <li>- Legge e realizza semplici testi, immagini, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive un fenomeno naturale e artificiale complesso in contesti anche non noti.</li> <li>- Individua tutti gli elementi richiesti e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale.</li> <li>- Autonomamente elabora testi, immagini, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico.</li> </ul> |

**3- Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo**

| <b>Livello di base</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto e raccoglie dati qualitativi/quantitativi.</li> <li>- Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni dirette di causa-effetto in situazioni semplici.</li> </ul> | <p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccoglie dati qualitativi/quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa effetto.</p> <p>Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p> | <p>Riordina le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati qualitativi/quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto.</p> <p>Confronta autonomamente i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p> |

## **RELIGIONE**

**Al termine del primo anno, lo studente dovrà dimostrare il raggiungimento di:**

| <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il quadro dei desideri e delle attese del mondo giovanile, l'identità personale e le esperienze religiose;</li><li>- i principi costitutivi delle religioni monoteiste e di alcune religioni orientali;</li><li>- la Bibbia quale documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- aver maturato la consapevolezza</li><li>- dell'esistenza dell'ampio fenomeno religioso nelle sue svariate articolazioni interne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita proposti dalle diverse religioni studiate;</li><li>- confrontare i messaggi di salvezza proposti dalle diverse religioni</li></ul> |

**Al termine del secondo anno, lo studente dovrà dimostrare il raggiungimento di:**

| <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il quadro dei desideri e delle attese del mondo giovanile, l'identità personale e le esperienze religiose;</li><li>- i principi costitutivi delle religioni monoteiste e di alcune religioni orientali;</li><li>- la Bibbia quale documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- aver maturato la consapevolezza</li><li>- dell'esistenza dell'ampio fenomeno religioso nelle sue svariate articolazioni interne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- collocare ogni fenomeno religioso all'interno del suo specifico contesto storico, geografico, culturale, sociale ed economico di origine e di sviluppo;</li><li>- riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico delle religioni e dei loro rispettivi testi religiosi.</li></ul> |

### **NUCLEI TEMATICI IRRINUNCIABILI**

- 1) LE GRANDI RELIGIONI
- 2) LA MORALE

## DIRITTO

| CLASSE PRIMA – CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il diritto, i suoi caratteri e le sue funzioni; le fonti del diritto e la loro gerarchia; efficacia ed interpretazione della norma giuridica; diritto oggettivo e soggettivo</li><li>- Le relazioni giuridiche: i soggetti del diritto, persone fisiche e persone giuridiche</li><li>- Lo Stato e la Costituzione: elementi costitutivi dello Stato, forme di governo, forme di Stato</li><li>- Introduzione all'economia: bisogni e beni, servizi, utilità</li><li>- Il sistema economico: i soggetti economici, l'attività economica, i vari sistemi</li><li>- Le imprese e la produzione: la produzione e i fattori produttivi, il mercato, la legge della domanda e dell'offerta, i diversi tipi di mercato</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le norme (giuridiche e non) e la loro importanza nella vita associata</li><li>- Distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo</li><li>- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di Governo</li><li>- Individuare e confrontare le differenze tra i vari sistemi economici</li><li>- Individuare e confrontare i differenti tipi di mercato</li></ul> |
| CLASSE SECONDA – CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte costituzionale, Magistrature, Pubblica amministrazione e autonomie locali) i loro poteri, e i criteri di formazione. La moneta: origini e funzione; le banche e il credito; il sistema economico, i soggetti economici e le relazioni di mercato, l'inflazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Individuare le regole di formazione e funzionamento degli organi costituzionali</p> <p>Spiegare le funzioni della moneta e l'attività del mercato monetario e finanziario</p>                                                                                                                                                                                                                                        |