

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO
DI
FILOSOFIA, STORIA,SCIENZE UMANE
A.S 2017-2018

Le programmazioni disciplinari sono strutturate in relazione a competenze chiave e assi culturali di seguito elencati

COMPETENZE CHIAVE	
○ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	
○ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	
○ Comunicare: o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
○ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
○ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	
○ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	
○ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
○ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
ASSI CULTURALI	
○ Asse dei linguaggi : prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo	

e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
○ Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
○ Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

FILOSOFIA

COMPETENZE FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA

○ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
○ saper individuare la domanda e saperla correttamente formulare sul senso delle cose,essendo in grado di sottoporre al dubbio ogni aspetto della conoscenza e dell'esistenza
○ Essere in grado di portare l'esperienza al concetto, il particolare al generale, il senso comune alla filosofia; saper calare il concetto nell'esperienza, cogliendo la filosofia non solo come sapere teoretico, ma anche come sapere pratico
○ Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale
○ Contestualizzare/storicizzare/attualizzare: Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
○ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
○ Dialogare: essere in grado di cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero ; essere in grado di mostrare le ragioni che sostengono una certa tesi,produrre argomenti razionali per sostenerla, ma senza pretendere che essa sia dimostrata in via definitiva, dimostrando disponibilità al dialogo e al confronto
○ Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
FILOSOFIA
Classe terza

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1. La filosofia presocratica - il retroterra storico e culturale che ha favorito la riflessione sul problema della natura e della realtà in generale; - il problema del principio (la scuola ionica e pitagorica) - il problema dell'essere e del divenire: Eraclito e Parmenide - I "fisici pluralisti (Empedocle, Anassagora, Democrito) e il problema della natura : il principio ultimo delle cose come molteplicità ordinata di elementi	- Saper distinguere la domanda filosofica, sia da quelle del senso comune sia da quelle delle altre discipline - Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato	
2. la sofistica: - linguaggio e verità; essere e conoscenza nel movimento della sofistica <i>Nomos e Physis</i>: il dibattito sulla politica nei sofisti	Saper analizzare il problema scomponendolo nei suoi riferimenti storici e culturali sulla base delle conoscenze apprese	Confrontare e contestualizzare le diverse posizioni dei filosofi in relazione a problematiche analoghe.
3. Socrate: - la filosofia come ricerca e dialogo - la virtù come scienza e motivo di felicità	Saper analizzare il problema scomponendolo nei suoi riferimenti storici e culturali sulla base delle conoscenze apprese	Produrre un testo coerente utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico della disciplina
4. Platone - dal relativismo conoscitivo e morale della sofistica alla dottrina delle idee; - il modello ideale di comunità politica: il bene e la giustizia; - l'ontologia; - il problema gnoseologico	Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico - espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	Ricondurre le tesi individuate in un testo, di autore conosciuto, al pensiero complessivo dell'autore.
5. Aristotele - la metafisica :la realtà e l'essere in generale, - la logica e le figure del ragionamento umano. - la concezione aristotelica della natura, la dottrina dell'anima, la conoscenza. - L'etica e la politica	Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema	

6. la filosofia ellenistica ○ Conoscenza ed etica in Epicuro e nello stoicismo ○ La critica del sapere dogmatico nello scetticismo antico 7. la filosofia nell'età tardo – antica e medievale: ○ Cristianesimo e filosofia: un rapporto problematico ○ il pensiero di Agostino: il rapporto tra filosofia e verità rivelata; il problema della conoscenza umana ; la natura di Dio, la questione del tempo, del male, il tema della libertà e quello della storia ○ le origini e i primi sviluppi della scolastica, con particolare attenzione al problema del rapporto tra fede e ragione. ○ San Tommaso d'Aquino: il problema della conciliazione fede e ragione attraverso l'originale elaborazione del pensiero aristotelico	○ Saper compiere nell'analisi di un testo le seguenti operazioni: - Definire termini e concetti; - enucleare le idee principali; - ricostruire la struttura argomentativa; - inferire logicamente da premesse lecorrette conclusioni ; ○ Saper produrre un testo coerente utilizzando varie procedure e tipologie espositive ○ Saper approfondire personalmente in maniera autonoma un argomento (anche tramite ricerche bibliografiche, sitografiche etc.)	
--	---	--

Gli obiettivi specifici, in termini di abilità, suddetti sono da considerarsi comuni alle tre classi

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Comprendere il significato dei termini e dei concetti fondamentali della disciplina • Conoscere i problemi fondamentali degli autori e delle tematiche studiate	• Essere in grado di esprimere un proprio giudizio personale su quanto appreso	• Utilizzare il lessico fondamentale della disciplina • Collocare il pensiero filosofico all'interno del contesto storico di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
FILOSOFIA
Classe quarta

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1. Il pensiero politico rinascimentale tra realismo e utopia Conoscere la concezione che ebbe di sé l'uomo rinascimentale, impegnato in un compito nuovo: l'indagine di se stesso e del mondo 2. La rivoluzione scientifica La riflessione sul metodo della scienza moderna e i nuovi modelli di interpretazione della realtà fisica ed umana: il meccanicismo 3. Il problema della conoscenza: empirismo e razionalismo il razionalismo, il problema metafisico, il problema gnoseologico; il panteismo; l'interpretazione religiosa della realtà. L'esperienza come fonte e criterio della conoscenza 4. Libertà e potere nel pensiero moderno Contrattualismo, giusnaturalismo e assolutismo. Grozio, Hobbes, Locke, Rousseau. Il dibattito sulla tolleranza Montaigne, Bayle, Spinoza, Locke, 6. La filosofia dell'illuminismo L'esaltazione della ragione, il rifiuto del dogmatismo e dell'autoritarismo, il contributo dell'illuminismo nell'ambito del pensiero politico e in quello dei diritti civili 7. La riflessione filosofica di Kant: il problema della conoscenza; la ragione pratica, il sentimento come facoltà mediante la quale l'uomo fa esperienza della finalità del reale; i contributi nel campo della filosofia del diritto e della storia 8. Romanticismo e Idealismo La ragione dialettica e dalla concezione dello spirito come attività creatrice e della storia come sviluppo provvidenziale	○ Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica (tutte le classi) e la loro evoluzione storico-filosofica ○ Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato, ○ critico e autonomo ○ Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche ○ studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni ○ Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta ○ Saper produrre testi personali di carattere espositivo e argomentativo ○ Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ○ Saper analizzare e riconoscere le strutture concettuali di autori filosoficamente rilevanti all'interno di testi di vario tipo, (dialogo, trattato scientifico, confessioni, aforismi...) indicandone le caratteristiche specifiche. ○ Saper compiere nella lettura di un testo le seguenti	○ Confrontare e contestualizzare le diverse posizioni dei filosofi in relazione a problematiche analoghe. ○ Riformulare le problematiche sollevate dai vari filosofi autonomizzandole. ○ Produrre un testo coerente utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico della disciplina e impiegando diverse modalità procedurali ed espositive. ○ Ricondurre le tesi individuate in un testo, di autore conosciuto, al pensiero complessivo dell'autore.

	operazioni: - definire termini e concetti, - enucleare le idee principali, - ricostruire la strategia argomentativa, - costruire riassunti in modo pertinente e mirato -produrre un testo coerente utilizzando varie procedure e tipologie espositive	
--	---	--

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Comprendere il significato dei termini e dei concetti fondamentali della disciplina • Conoscere i problemi fondamentali degli autori e delle tematiche studiate	• Essere in grado di esprimere un proprio giudizio personale su quanto appreso	• Utilizzare il lessico fondamentale della disciplina • Collocare il pensiero filosofico all'interno del contesto storico di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **FILOSOFIA** *Classe quinta*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard. Il pessimismo irrazionalistico; la categoria del singolo: angoscia e disperazione 2. dallo spirito all'uomo: Feuerbach e Marx: una rinnovata filosofia dell'uomo: il soggetto reale e concreto; interpretato in termini socio-economici, all'interno di un determinato processo storico di produzione 3. scienza e progresso: il positivismo: positivismo sociale e il positivismo	○ Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica (tutte le classi) e la loro evoluzione storico-filosofica ○ Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato, critico e autonomo ○ Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni	○ Confrontare e contestualizzare le diverse posizioni dei filosofi rispetto a problematiche analoghe.

evoluzionistico. Il metodo scientifico applicato alla realtà umana 5. la reazione al positivismo: da Bergson a Weber Spiritualismo e neocriticismo 6. la crisi delle certezze filosofiche : Nietzsche La crisi dei fondamenti e lo smascheramento degli ideali della morale e della metafisica. I percorsi continueranno con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.	○ Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta) (○ Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente – ○ Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico- politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole	○ Riformulare le problematiche sollevate dai vari filosofi attualizzandole ○ Produrre un testo coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina e impiegando diverse modalità procedurali ed espositive. ○ Ricondurre le tesi individuate in un testo, di autore conosciuto, al pensiero complessivo dell'autore . ○ Estrapolare tesi e contenuti fondamentali di un autore non noto a partire dalla lettura dei testi dello stesso.
---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Conoscere in modo funzionale il vocabolario specifico della disciplina • Conoscere teorie e problemi relativi agli autori e alle tematiche filosofiche studiate • Riconoscere negli argomenti studiati la struttura tematica	• Saper distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica • Saper produrre mappe concettuali • Saper individuare i concetti portanti degli autori studiati • Essere in grado di compiere, nella lettura di un testo, le seguenti operazioni: definire termini e concetti; enucleare le idee principali • Esporre in forma chiara teorie e problemi relativi agli autori e alle tematiche filosofiche studiate • Saper esprimere – se opportunamente guidato – un proprio giudizio su quanto appreso	• Ricondurre le tesi individuate in un testo al pensiero complessivo dell'autore • Contestualizzare la produzione filosofica, sia in relazione al contesto storico sia attraverso rimandi tematici • Porre a confronto punti di vista diversi e formulare ipotesi personali

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

○ Acquisire consapevolezza di sé, della propria esistenza e della propria personalità
○ Acquisizione di una disposizione intellettuale e di un abito critico aperto al dialogo e al confronto con le diverse situazioni storico-culturali e socio-ambientali;
○ consapevolezza delle regole della civile convivenza e del rispetto reciproco, che porta anche a vivere la scuola come occasione di crescita personale e di educazione alla responsabilità;
○ promozione della curiosità e del gusto per la ricerca personale
○ costruzione della capacità di sviluppare razionalmente e coerentemente il proprio punto di vista attraverso il confronto e la discussione

STORIA

COMPETENZE FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA

○ Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale
○ Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
○ Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
○ Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente)
○ Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche, e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

STORIA **Classe terza**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Demografia e economia tra medioevo e prima età moderna :La crisi del Trecento ○ I nuovi processi di formazione statale alla fine del medioevo: il declino dei poteri universali L'emergere delle monarchie nazionali L'Italia degli Stati regionali ○ Le scoperte geografiche e il	○ Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica ○ Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ○ Saper indurre, cioè procedere dal particolare	○ L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali, approntati per la storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, ad esempio: continuità/discontinuità; somiglianza/opposizione

nuovo mondo ○ L'età di Carlo V : Riforma protestante e controriforma cattolica ○ Il consolidamento degli Stati moderni: Francia, Inghilterra, Spagna ○ La prima metà del XVII secolo: la Guerra dei Trent'anni ○ Assolutismo e parlamentarismo nell'Europa del '600 : La Francia di Richelieu e di Mazarino La rivoluzione puritana in Inghilterra	al generale, per gradi, individuare elementi comuni ○ Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale ○ Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e sitografici ○ L'alunno sa disporre degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti	
---	--	--

Gli obiettivi specifici, in termini di abilità, suddetti sono da considerarsi comuni alle tre classi

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
○ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi ○ Concetti storici fondamentali	○ Saper analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici	○ Esposizione lineare e coerente dei concetti curriculari richiesti ○ Uso corretto della terminologia specifica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **STORIA** **Classe quarta**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
○ La seconda metà del '600 Il compimento dell'assolutismo nella Francia di Luigi XIV La "rivoluzione gloriosa" e il compimento del parlamentarismo in Inghilterra	○ Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali ○ Saper collegare gli eventi della	○ Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina (tutte le classi) avendo consapevolezza delle

○ Il Settecento ○ Aspetti generali dell'economia e della politica internazionale ○ La rivoluzione americana ○ La rivoluzione francese e l'età napoleonica ○ L'età della Restaurazione ○ L'Europa delle nazionalità ○ L'industrializzazione in Europa nell'Ottocento ○ Il processo di unificazione nazionale italiana ○ Le teorie politiche ed economiche ○ Principali eventi politici e socio-economici dellastoria europea nel XIX secolo: l'età dell'Imperialismo ○ I governi della Destra e della Sinistra storica in Italia	storia agli eventi del presente storico ○ Saper ricondurre fenomeni specifici sotto categorie generali di tipo interpretativo	loro implicazioni storiografiche ○ Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato,critico e autonomo
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
○ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi ○ Concetti storici fondamentali	○ Saper analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici ○ Saper enucleare i concetti storici fondamentali	○ Esposizione lineare e coerente dei concetti curriculari richiesti ○ Uso corretto della terminologia specifica ○ Istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **STORIA** **Classe quinta**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ L'età giolittiana in Italia; ○ l'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale; ○ L'età del totalitarismo. ○ Il secondo conflitto mondiale; ○ l'Italia repubblicana ○ La guerra fredda; ○ la decolonizzazione; ○ la fine del mondo bipolare; ○ la globalizzazione	○ Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali ○ Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea ○ Saper collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico ○ Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una	○ Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina (tutte le classi) avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche ○ Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato,critico e autonomo

	partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile ○ Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata	
--	--	--

Nell'ambito delle scansioni cronologiche sopra indicate per le tre classi, ciascun insegnante potrà articolare lo svolgimento della programmazione e/o approfondire specifici nuclei tematici

OBIETTIVI MINIMI

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>
○ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione degli eventi ○ Concetti storici fondamentali	○ Saper enucleare e definire i contenuti storici fondamentali ○ Saper analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici	○ Esposizione lineare e coerente dei concetti curriculari richiesti ○ Istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti ○ Metter in relazione presente e passato, e, in generale, diversi contesti storico-culturali.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

○ Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione
○ formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici ed al rispetto dell'ambiente;
○ apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo
○ acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.

METODOLOGIE	Le metodologie didattiche individuate da ciascun docente e definite nella programmazione individuale, faranno riferimento agli obiettivi generali, ma terranno altresì conto delle caratteristiche del gruppo-classe. Si prevede comunque la possibilità di avvalersi delle seguenti tipologie di interventi didattici: ○ Lezione frontale; ○ lezione interattiva ○ analisi dei testi; ○ problem solving ○ discussione guidata ○ lavori di gruppo ed esperienze di <i>cooperative learning</i>; ○ argomentazione ○ <i>pear to pear</i> ○ ricerche individuali e/o di gruppo ○ lavoro con i documenti su cui fondare il riconoscimento dello specifico storico e delle sue potenzialità formative in riferimento ai processi logico-critici; ○ lavoro con film e documentari, <i>slides</i> e presentazioni multimediali. In ottemperanza a quanto previsto dalla legislazione vigente, e compatibilmente con le esigenze didattiche, i Docenti potranno attuare parte della programmazione con modalità linguistiche particolari (per es. CLIL) e con strumenti tecnologici adeguati
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nel valutare l'allievo, i Docenti assumono come indicatori significativi: ○ l'assimilazione delle conoscenze, competenze e capacità prefissate dalla programmazione, almeno ai livelli minimi di base ○ l'impegno, partecipazione e interesse, profusi da ciascun alunno coerentemente con le proprie capacità; ○ la reale crescita rispetto al livello di partenza, con particolare attenzione ai fattori cognitivi e metodologici dell'apprendimento e al vissuto dell'allievo (di carattere psico-fisico, ambientale e familiare); ○ l'adesione alle finalità generali e al dialogo educativo conformemente al Patto di corresponsabilità
	Pur tenendo conto della variabilità delle situazioni didattiche di partenza e delle diverse strategie metodologiche dei singoli docenti, si ritiene che il

VERIFICHE	numero minimo di verifiche per quadrimestre è di numero 2 per ogni disciplina. Per le verifiche si utilizzeranno sia prove orali (colloqui) sia prove scritte (test semi-strutturati, domande a risposta aperta, elaborati scritti, etc.) , al fine di misurare gli obiettivi specifici e di monitorare il processo di apprendimento. Per valutare appieno, inoltre, l'ampiezza e la qualità dell'informazione, nonché le competenze ermeneutiche, analitiche e sintetiche, le verifiche programmate in forma scritta saranno coerenti alle tipologie indicate per la terza prova dell'esame di Stato
ATTIVITA' DI RECUPERO	Per quanto concerne il recupero, i Docenti potranno mettere in opera le seguenti attività ○ Sportello didattico ○ Recupero in itinere ○ corsi di recupero extracurricolari

SCIENZE UMANE

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

- a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo biennio

PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

In particolare durante il primo biennio si prenderanno in esame:

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Metodologia della ricerca

Lo studente affronta gli elementi di base della statistica descrittiva:

- a) campionamento;
- b) variabili;
- c) diagrammi.

Svolge esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO
Classe prima

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere la matrice epistemologica delle Scienze Umane ○ Conoscere l'oggetto di studio delle Scienze Umane ○ Conoscere la psicologia come scienza ○ Conoscere le differenze tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune ○ Conoscere i processi cognitivi ○ Conoscere gli studi psicologici su: - Emozioni e motivazioni e affettività - Linguaggio e Comunicazione - Relazione educativa - Il cognitivismo e il costruttivismo. - I metodi di ricerca: sperimentale e delle scienze umane. - Le tecniche di ricerca: analisi quantitative e qualitative	○ Elaborare in modo personale gli argomenti proposti ○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale ○ Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Saper passare dalla teoria alla prassi ○ Saper distinguere la psicologia scientifica dalla psicologia del senso comune ○ Saper distinguere i vari processi cognitivi e il loro relativo funzionamento
OBIETTIVI MINIMI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere l'oggetto di studio della psicologia ○ Conoscere la psicologia come scienza ○ Conoscere i processi cognitivi ○ Conoscere gli studi psicologici su: - Emozioni - Linguaggio e	○ Elaborare in modo personale gli argomenti proposti	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Saper spiegare la differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune ○ Saper spiegare il funzionamento dei processi cognitivi e la

- Comunicazione - Teorie relative all'apprendimento. - Il cognitivismo e il costruttivismo. - Le tecniche di ricerca: analisi quantitative e qualitative		loro importanza nel processo di conoscenza
---	--	--

METODI	MEZZI	CRITERI DI SUFFICIENZA/INSUFFICIENZA	CRITERI DI MODALITA' DI RECUPERO	NUMERO VALUTAZIONI
○ Lezione frontale ○ Discussione in classe ○ Brainstorming ○ Lettura e analisi di testi tratti da opere pedagogiche ○ Lavoro in Piccolo gruppo.	○ Testo in adozione: Il manuale di scienze umane ○ Internet ○ Letture scelte	Vedi Criteri e Griglie di valutazione	Le verifiche a fine modulo permetteranno di rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, allo scopo di programmare interventi di recupero durante le ore curricolari	Almeno 2 valutazioni per quadrimestre.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO
Classe seconda

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere gli studi psicologici su: Identità e personalità ○ La costruzione dell'identità. ○ La psicologia della personalità ○ L'identità di genere ○ Anzianità e invecchiamento ○ Inconscio e psicoanalisi: Freud ○ Gruppi e appartenenze La famiglia ○ Il gruppo dei pari ○ Costruire legami ○ Il bullismo	○ Elaborare in modo personale gli argomenti proposti ○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale ○ Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Saper passare dalla teoria alla prassi ○ Saper distinguere la psicologia scientifica dalla psicologia del senso comune ○ Saper distinguere i vari processi cognitivi e il loro relativo funzionamento

○ I luoghi e le relazioni: il Lavoro ○ Tecniche di ricerca, la ricerca nelle varie discipline, cenni di statistica.		
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere gli studi psicologici su: - Identità e personalità - L'identità di genere - Anzianità e invecchiamento - Inconscio e psicoanalisi: Freud - Gruppi e appartenenze - La famiglia ○ Il gruppo dei pari - Costruire legami - Il bullismo ○ Tecniche di ricerca, la ricerca nelle varie discipline, cenni di statistica.	○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Saper passare dalla teoria alla prassi ○ Saper cogliere le differenze tra le diverse modalità educative.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ANTROPOLOGIA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- a) le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- b) le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- c) le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

SOCIOLOGIA SECONDO BIENNIO

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

- a) il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- b) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- c) le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.
- Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

QUINTO ANNO

Durante il quinto anno lo studente prende in esame i seguenti temi:

- a) il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- b) le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche.

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

METODOLOGIA DELLA RICERCA SECONDO BIENNIO

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- a) si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- b) acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

QUINTO ANNO

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente di:

- a) saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;
- b) saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;
- c) organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;
- d) saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO Classe terza

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere gli elementi di base del discorso antropologico, in particolare i concetti di: cultura, evolucionismo, etnocentrismo, relativismo	- Elaborare in modo personale gli argomenti proposti - Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale	- Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato - Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali - Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze

culturale, rete di significati culturali, diffusionismo ○ Sapere il significato dei concetti di parentela, modello culturale, struttura sociale, osservazione partecipante, etnografia. ○ Conoscere i contenuti e le differenze tra la prospettiva funzionalista e quella strutturalista. ○ Conoscere le origini della sociologia, il pensiero di Durkheim e il significato di evoluzionismo e Positivismo sociale ○ Conoscere le basi dello strutturalismo - funzionalismo. ○ Conoscere il concetto di funzione sociale. ○ -Saper definire i concetti di metodo, regola, oggettività e soggettività. ○ Conoscere i paradigmi delle scienze umane e i relativi aspetti.	○ Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina	sociali anziché del senso comune. ○ Studiare la storia rileggendo i fatti alla luce delle conoscenze sui tipi di società in cui sono avvenuti e sulle dinamiche sociali che li caratterizzano. ○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi e i processi formativi, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza. ○ Comprendere le trasformazioni socio-politico ed economico del “terzo settore”. ○ Sviluppare consapevolezza culturale delle dinamiche psicosociali. ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale
--	---	--

	OBIETTIVI MINIMI	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere gli elementi di base del discorso antropologico, in particolare i concetti di: cultura, evoluzionismo, etnocentrismo, relativismo culturale, rete di significati culturali. ○ Sapere il significato dei concetti di parentela, modello culturale, struttura sociale, osservazione partecipante, etnografia. ○ Conoscere i contenuti della prospettiva funzionalista e quella strutturalista. ○ Conoscere le origini della sociologia, il pensiero di Durkheim. ○ Conoscere il concetto di funzione sociale. ○ Saper definire il concetto di metodo. ○ Conoscere i paradigmi delle scienze umane e i relativi	○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali ○ Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociali anziché del senso comune. ○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

aspetti.		
----------	--	--

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

Classe quarta

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere e saper descrivere come l'antropologia studia il mutamento culturale. ○ Conoscere l'antropologia marxista come prospettiva alternativa al funzionalismo inglese e allo strutturalismo. ○ Saper individuare tra dinamica e struttura nello sviluppo della società. ○ Saper definire i concetti di osservazione partecipante e ricerca sul campo. ○ Saper individuare i limiti dell'osservazione partecipante. ○ Conoscere il pensiero di Geertz e i concetti di antropologia dialogica. ○ Sapere la differenza tra osservazione partecipante e della partecipazione. ○ Conoscere gli aspetti antropologici della globalizzazione; in particolare i concetti di locale, globale, modernizzazione postmodernità culturale, transazionale, economia globale. ○ Conoscere le principali teorie sociologiche sulla comunicazione e i media. ○ Conoscere le modalità della comunicazione non verbale. ○ Conoscere gli elementi di base della ricerca qualitativa ○ Conoscere gli elementi di base della ricerca quantitativa	○ Elaborare in modo personale gli argomenti proposti ○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale ○ Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina. ○ Saper distinguere, nell'ambito della ricerca qualitativa, differenti metodi e strumenti finalizzati allo studio della realtà sociale. ○ Saper leggere un diagramma in cui sono rappresentati i risultati di una ricerca quantitativa. ○ Saper individuare, in un fenomeno sociale presentato, variabili, cause ed effetti.	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali ○ Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociali anziché del senso comune. ○ Studiare la storia rileggendo i fatti alla luce delle conoscenze sui tipi di società in cui sono avvenuti e sulle dinamiche sociali che li caratterizzano. ○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi e i processi formativi, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza. ○ Comprendere le trasformazioni socio-politico ed economico del "terzo settore". ○ Sviluppare consapevolezza culturale delle dinamiche psicosociali. ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale
OBIETTIVI MINIMI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere e saper descrivere come l'antropologia studia il mutamento culturale. ○ Saper definire i concetti di osservazione partecipante e ricerca sul campo. ○ Conoscere il pensiero di Geertz e i concetti di	○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale. ○ Saper distinguere, nell'ambito della ricerca qualitativa, differenti metodi e strumenti finalizzati allo	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato. ○ Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali. ○ Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociali anziché del senso comune.

antropologia dialogica ○ Conoscere gli aspetti antropologici della globalizzazione; in particolare i concetti di locale, globale, modernizzazione postmodernità culturale, transazionale, economia globale. ○ Conoscere le modalità della comunicazione non verbale. ○ Conoscere gli elementi di base della ricerca qualitativa ○ Conoscere gli elementi di base della ricerca quantitativa	studio della realtà sociale.	○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale
---	-------------------------------------	--

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

Classe QUINTA

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere le principali applicazioni pratiche dell'antropologia nella cultura contemporanea, e i risultati raggiunti sul piano interpretativo. ○ Conoscere l'alfabeto della globalizzazione: globale, multiculturalismo, individualizzazione, precarietà, consumi, megalopoli. ○ Conoscere il concetto di Stato sociale in Italia. ○ Conoscere i passaggi più importanti della storia economica italiana del Novecento. ○ Conoscere gli elementi base della ricerca qualitativa e quantitativa. ○ Conoscere gli aspetti etici e professionali del ricercatore sociale	○ Elaborare in modo personale gli argomenti proposti ○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale. ○ Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina. ○ Saper distinguere, nell'ambito della ricerca qualitativa e quantitativa, differenti metodi e strumenti finalizzati allo studio della realtà sociale. ○ Saper leggere un diagramma in cui sono rappresentati i risultati di una ricerca quantitativa. ○ Saper individuare un fenomeno sociale all'interno della globalizzazione. ○ Saper individuare nel proprio territorio un fenomeno socioculturale legato al processo della globalizzazione e saperlo leggere attraverso i contenuti proposti. ○ Saper applicare alcuni aspetti dell'analisi antropologica alla propria vita quotidiana(Es. riflettere sui significati culturali dell'acquistare un bene di consumo).	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali ○ Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociali anziché del senso comune. ○ Studiare la storia rileggendo i fatti alla luce delle conoscenze sui tipi di società in cui sono avvenuti e sulle dinamiche sociali che li caratterizzano. ○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi e i processi formativi, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza. ○ Comprendere le trasformazioni socio-politico ed economico del "terzo settore". ○ Sviluppare consapevolezza culturale delle dinamiche psicosociali. ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

	○ Saper individuare le conseguenze etiche dei risultati di una ricerca. ○ Saper individuare almeno un ambito del Welfare State.	
--	--	--

	OBIETTIVI MINIMI	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
○ Conoscere, a grandi linee, le principali applicazioni pratiche dell'antropologia nella cultura contemporanea. ○ Conoscere i concetti di economia, mercato, società, globale/locale, attore sociale, identità culturale, transnazionalismo. ○ Conoscere il concetto di Stato. ○ Conoscere, a grandi linee, i passaggi più importanti della storia economica italiana del Novecento. ○ Conoscere gli aspetti etici e professionali del ricercatore sociale	○ Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale. ○ Saper distinguere, nell'ambito della ricerca qualitativa e quantitativa, differenti metodi e strumenti finalizzati allo studio della realtà sociale. ○ Saper individuare un fenomeno sociale all'interno della globalizzazione. ○ Saper individuare le conseguenze etiche dei risultati di una ricerca	○ Saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato ○ Acquisire sensibilità per i fenomeni sociali ○ Interpretare l'attualità nell'ottica delle scienze sociali anziché del senso comune. ○ Progettare e svolgere semplici ricerche storiche. ○ Comprendere le dinamiche della realtà sociale ○ Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

METODI	MEZZI	CRITERI DI SUFFICIENZA/INSUFFICIENZA	CRITERI DI MODALITA' DI RECUPERO	NUMERO VALUTAZIONI
○ Lezione frontale ○ Discussione in classe ○ Brainstorming ○ Lettura e analisi di testi tratti da opere pedagogiche ○ Lavoro in Piccolo gruppo.	○ Testo in adozione: Il manuale di scienze umane ○ Internet ○ Letture scelte	Vedi Criteri e Griglie di valutazione	Le verifiche a fine modulo permetteranno di rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, allo scopo di programmare interventi di recupero durante le ore curricolari	Almeno 2 valutazioni per quadrimestre.